

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE PSICOLOGIA B - 12.º ANO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS DO AEGN	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	<i>Desempenho muito bom</i>	<i>Desempenho suficiente</i>	<i>Desempenho muito insuficiente</i>		
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> · Adquire e aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE. · Pesquisa, analisa e interpreta com rigor a informação, selecionando a mais adequada e pertinente. · Integra e mobiliza plenamente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas. 	<i>Descritor de desempenho intermédio</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Adquire e aplica parcialmente os conhecimentos definidos nas AE. · Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor a informação, selecionando por vezes informação adequada e pertinente. · Integra e mobiliza parcialmente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas. 	<i>Descritor de desempenho intermédio</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Não adquire nem aplica os conhecimentos definidos nas AE. · Não pesquisa nem seleciona e interpreta informação adequada e pertinente. · Não integra nem mobiliza os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> · Exprime-se e comunica com clareza e correção. · Defende com pertinência e muita clareza ideias e pontos de vista. · Desenvolve ideias e soluções de forma muito criativa. 		<ul style="list-style-type: none"> · Expressa-se e comunica com alguma clareza e correção. · Defende algumas ideias e pontos de vista. · Desenvolve ideias e soluções com alguma criatividade. 		<ul style="list-style-type: none"> · Não consegue expressar-se nem comunicar com clareza e correção. · Não consegue defender ideias e pontos de vista. · Não consegue desenvolver ideias e soluções com criatividade.
ATITUDES AO SERVIÇO DA APRENDIZAGEM	<ul style="list-style-type: none"> · Colabora sempre e coopera com espírito de partilha e entajuda. · Revela sempre muito empenho, responsabilidade e autonomia. · Autorregula de forma eficaz aprendizagens e atitudes. 		<ul style="list-style-type: none"> · Colabora, mostrando alguma disponibilidade para cooperar. · Revela algum empenho, responsabilidade e autonomia. · Nem sempre autorregula aprendizagens e atitudes. 		<ul style="list-style-type: none"> · Não se mostra disponível para colaborar nem para cooperar. · Não revela empenho, nem responsabilidade e autonomia. · Não autorregula aprendizagens e atitudes.

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>CONCEPTUALIZAÇÃO 35%</p> <p>PROBLEMATIZAÇÃO 15%</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO 40%</p> <p>ATITUDES AO SERVIÇO DA APRENDIZAGEM 10%</p>	<p>Tema 1 – Processos biológicos</p> <p>Conceitos estruturantes: Filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento. • Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade. • Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos. • Analisar a relação entre o cérebro e a capacidade de adaptação e de autonomia do ser humano. • Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano. <p>Tema 2 – Processos mentais</p> <p>Conceitos estruturantes: Cognição, emoção e mente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana. • Compreender o processo de pensamento humano. • Caracterizar os processos emocionais. • Analisar o papel das emoções no comportamento humano. • Analisar a mente como um sistema de construção do mundo. • Analisar a identidade como fator distintivo entre os seres humanos. <p>Tema 3 – Processos sociais</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos. - Seleção de informação pertinente. - Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo. - Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados. - Tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento. - Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado. - Imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - Criar um objeto, texto ou solução face a um desafio. - Análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. - Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens). <p>Promover estratégias que envolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p>	<p>Conhecedor, sabedor, culto, informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação. - Reflexões críticas. - Trabalhos de pesquisa (grupo e individuais). - Apresentações dos trabalhos de grupo. - Fichas de trabalho. - Esquemas/síntese. - Participação / intervenção oral (grelhas de observação). <p>Notas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Serão realizados, pelo menos, 3 dos instrumentos de avaliação.

<p>Conceitos estruturantes: Socialização, influência, conflito e resiliência.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os processos fundamentais da cognição social. • Compreender o conceito de identidade social. • Analisar os processos de influência entre os indivíduos. • Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupar. • Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move. <p>Tema 4 – Perspetivas do desenvolvimento humano</p> <p>Perspetiva evolucionista de Darwin</p> <p>Analisar os traços fundamentais da perspetiva evolucionista de Charles Darwin.</p> <p>Perspetivas psicanalíticas: Freud e Erikson</p> <p>Analisar os traços fundamentais das perspetivas psicanalíticas.</p> <p>A perspetiva humanista de Carl Rogers</p> <p>Analisar os traços fundamentais da perspetiva humanista</p> <p>A perspetiva maturacionista de Arnold Gesell</p> <p>Analisar os traços fundamentais da perspetiva maturacionista de Arnold Gesell.</p> <p>A perspetiva psicossocial de Henri Wallon</p> <p>Analisar os traços fundamentais da perspetiva psicossocial de Henri Wallon</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar do discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos). - Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados. - Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico. - Analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna. - Problematizar situações. - Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar <p>Promover estratégias que envolvam e requeiram / induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva. - Incentivo à procura e aprofundamento de informação. - Recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. - Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes. - Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global, sejam e incidência local, nacional ou global. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarefas de síntese, planificação, revisão e 	<p>(A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador,</p>	
--	---	--	--

